

**7 а класс**  
**История Отечества (2 ч в неделю; 68 часов в год)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по географии составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г. и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет история включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Процесс обучения истории умственно отсталых учащихся направлен на изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, на формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушениями интеллекта к жизни. При обучении целесообразно сосредотачиваться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

**Цели:**

- развитие познавательной активности;
- развитие аналитического мышления;
- пополнение словарного запаса историческими словами и понятиями;
- повышение возможности к адаптации в социальном обществе;

**Задачами** преподавания уроков истории являются:

- последовательное изучение исторических событий;
- использование уровневого подхода к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников;

**Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- пользование системы межпредметных связей, что необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

#### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Краткий учебный курс**

№	Раздел	Ко- личе- ство часов	Краткое содержание курса
1.	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2.	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3.	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4.	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5.	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван

Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
						Достаточный	Минимальный	
I 1	<b>Введение (2 ч)</b> История – наука о прошлом. Лента времени.	1		Нов.	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Участие в беседах по основным темам программы	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
	2	Наша Родина-Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	Ком.				
II 1	<b>Древняя Русь (9ч)</b> Происхождение славян. Три ветви славян.	1		Нов.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Участие в беседах по основным темам программы.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	2	В каких местах селились сла-	1	Ком.				

	вяне.				.Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;			ками. <u>Регулятивные</u> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные</u> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
3	Славяне и соседние народы	1		Ком.		Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	
4	Облик славян и черты их характера.	1		Ком.				
5	Занятие восточных славян.	1		Ком.		Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя).	
6	Организация жизни славян.	1		Ком.				
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1		Ком.				
8	Языческие традиции восточных славян.	1		Ком.				
9	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1		Пов				
III 1	<b>Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч)</b> Как возникло древнерусское государство.	1		Нов.		Участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фак-	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	

					там;понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя		просам учителя).	ками. <u>Регулятивные</u> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <u>Познавательные</u> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			
2	О чем рассказывает древняя летопись.	1		Ком							
3	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		Ком			Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси				
4	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Киевской Руси.	1		Ком					Знать названия древних городов Руси.		
5	Обобщающий урок по изученным темам.	1		Об							
1	<b>Древнерусское государство Киевская Русь.</b> Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1		Нов	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, Пользование элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); участие в беседах по основным темам программы.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).	<u>Личностные</u> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные</u> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.			
2	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1		Ком							Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену инфор-
3	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		Ком						Уметь объяснять причины захвата чужих земель, Знать исторические имена (Ольга).	

4	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		Ком		войн между племенами, народами.		мацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <u>Познавательные.</u> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		Ком				
6	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		Ком		Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).		
7	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь».	1		Пов				
<b>IV</b> 1	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч).</b> Сыновья князя Святослава.	1		Нов	Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, Пользование элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); участие в беседах по основным темам программы.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещение Руси.	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласо-
2	Возвращение Владимира на Русь.	1		Ком				
3	Князь Владимир Красное	1		Ком				



	Солнышко.								
4	Крещение Руси.	1		Ком		Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.			<p>вызвать свои действия.</p> <p><u>Познавательные.</u> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
5	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		Ком					
6	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		Ком		Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).		
7	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1							
8	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	1		Ком					
9	Обобщающий урок по изученным темам.	1		Контр					
<b>IV</b> 1	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>	1		Нов	Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по во-		<p><u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Организацию</p>

	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.				времени»; Чтение (с помощью учителя).		просам учителя)	и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> . Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные</u> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
2	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1		Ком					
3	Занятие и торговые пути новгородцев.	1		Ком			Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси		Знать названия городов : Киев, Новгород
4	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157).	1		Ком					
5	История возникновения Москвы.	1		Ком					Знать исторические имена (Юрий Долгорукий).
6	Культура Руси в X – XIII вв	1		Ком.					
7	Повторение по изученной теме.	1		Об.					
<b>V</b> 1	<b>Русь в борьбе с завоевателями (18ч).</b> Образование монгольского государства.	1		Нов	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  Участие в беседах по основным темам про-	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<u>Личностные</u> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные</u> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	

2	Чингисхан и его армия.	1		Ком	граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;			<p><u>Регулятивные.</u> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
3	Битва на реке Калке	1		Ком				
4	Нашествие монголов на Русь	1		Ком				
5	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		Ком				
6	Походы Батия на южнорусские земли.	1		Ком				
7	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		Ком				
8	Ледовое побоище.	1		Ком				
9	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		Ком				
10	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIVвв.	1		Ком				
11	Московский князь Иван	1		Ком				
					Знать основные события			

	Калита (1325-1340). Наследники Калиты.					периодов: объединение земель вокруг Москвы.		
12	Изменения в Золотой Орде	1		Ком				
13	Обобщающий урок по изученным темам.	1		Об.				
<b>V</b> 1	<b>Русь в борьбе с завоевателями.</b> Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского.	1		Нов.	Выборочное чтение ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию. Пересказ текста по коллективно составленному плану; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <u>Познавательные.</u> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2	Куликовская битва.	1		Ком				
3	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		Ком		Знать основные события: свержение Золотой Орды.		
4	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	1		Зак.				
5	Повторение по	1		Пов.				

	изученной теме.							
VI 1	<b>Единое Московское государство (11ч)</b> Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1		Нов.	Чтение, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  Участие в беседах по основным темам программы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный).	<u>Личностные.</u> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные.</u> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
2	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	Ком	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).		Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).		
3	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	Ком					
4	Опричнина. Покорение Сибири.	1	Ком					
5	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I-самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Ком					
6	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Ком					
7	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей	1		Нов.		Уметь объяснять причины возникновения и укрепления со-	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий	

	Михайлович Романов (1645-1676).					словных отношений в Российском государстве.	в контексте изучаемых тем	
8	Укрепление южных границ России. О казаках.	1		Ком				
9	Развитие России в XVII веке	1		Ком	Название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.	Знать основные события XVI-XVII века.	Знать основные события XVI-XVII века.	
10	Культура России в XVI-XVII веках.	1	Зак.					
11	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Об.					

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>			
Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов:
			И.М.Бгажнокова. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
<b>I четверть</b>			
	Древняя Русь		Стр. 36
<b>II четверть</b>			
	Древнерусское государство. Киевская Русь. Крещение Киевской Руси		Стр. 68, Стр.78.
<b>III четверть</b>			
	Русь в борьбе с завоевателями		Стр. 170
<b>IV четверть</b>			
	Единое Московское государство.		Стр.220.

## Контрольно-измерительные материалы

### I. Введение в историю.

1. Что изучает предмет история?
2. Как называется наша страна, её столица?
3. Чем отличаются исторические карты от географических карт?
4. Назвать президента Российской Федерации.
5. Прочитать или рассказать наизусть по куплетам Гимн России.

### II. История нашей страны древнейшего периода.

1. Как назывались предки русских, украинцев, белорусов?
2. Перечислите основные занятия восточных славян.
3. Почему славяне призвали к себе варягов?
4. Объясните слова: община, купец, жито, гончар, тризна, оберег, волхвы.

### III. Киевская Русь.

1. Назовите князей, правящих в Киевской Руси.
2. Какие укрепления строились для защиты от врагов?
3. В каком году началось крещение Руси? (998).
4. Как называлась славянская азбука при помощи которой Кирилл и Мефодий перевели церковные книги с греческого языка?
5. Каков был порядок наследования у князей?
6. Что полезного для Руси сделал великий киевский князь Владимир Мономах?

### IV. Распад Киевской Руси.

1. Назовите причины распада Киевской Руси.
2. Почему образование отдельных княжеств ослабило оборону Руси?
3. В каком году князь Юрий Долгорукий основал Москву? (1147).
4. Объясните значение слов: посадник, храм.

### V. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

1. Как назывались монголо-татарские племена?
2. Какие враги появлялись у западных границ Руси в XIII веке?













10.										
11.										
12.										

**Учебно-методический комплекс**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества». Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 г.
3. Иллюстрации.
4. «Лента времени».